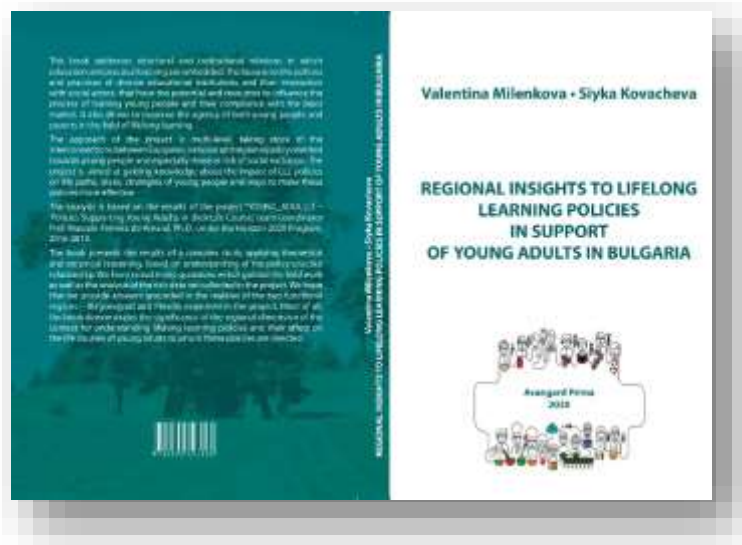


Review of Valentina Milenkova and Siika Kovacheva book „Regional Insights to Lifelong Learning Policies in Support of Young Adults in Bulgaria“

Vladislava Lenzova

Рецензия на книгата на Валентина Миленкова и Сийка Ковачева „Регионални измерения на политиките за учене през целия живот в подкрепа на младите възрастни в България“



Владислава Ленджова

Книгата на Валентина Миленкова и Сийка Ковачева „**Regional Insights to Lifelong Learning Policies in Support of Young Adults in Bulgaria**“ (Регионални измерения на политиките за учене през целия живот в подкрепа на младите възрастни в България) е публикувана на английски език в издателство Avangard Prima - София през настоящата 2020 година с ISBN 978-619-239-316-8.

В книгата се изследва повишената роля на образованието в съвременните европейски общества. Като основен момент в политиките за ученето през целия живот в книгата са посочени изследователските проекти. Такъв е проектът „YOUNG_ADULLLT- Политики в подкрепа на младите възрастни в техния жизнен курс. Сравнителна перспектива за учене през целия живот и включване в образованието и работата в Европа“ с координатор: проф. Д-р Марчело Парейра де Амарал от университета в Мюнстер, финансиран по програмата Хоризонт 2020. Следвайки изследователската си

линия проектът събира емпирични данни на много нива: глобално, национално, регионално и местно. Една от важните характеристики на проекта е неговият ангажимент към функционален регион - специфична амалгама от функционални отношения между различни институции в определена област (Parreira do Amaral, 2019). Функционалният регион като ключова концепция е използван в проекта за посочване на спецификата по отношение на условията на живот, образованието, институциите, които формират уменията на младите хора.

Книгата се състои от увод пет глави, заключение и приложения.

Основен обект на изследване са структурните и институционални отношения, в които са вградени образование и практическо обучение. Водещ акцент са политиките и практиките на различни образователни институции като: професионални училища, колежи, университети, центрове за обучение, неформалния сектори взаимодействието им със социални участници. Според авторите Валентина Миленкова и Сийка Ковачева, най-подходящ за подчертаване на резултатите от прилагането на програмите за учене през целия живот върху отделните траектории е жизненият път. Като най-съществен момент е посочен значението на регионалното измерение в контекста на разбирането на политиките за учене през целия живот (УЦЖ) и тяхното въздействие върху жизнения път на младите възрастни, към които са насочени тези политики.

Книгата се състои от увод пет глави, заключение и приложения.

Основният фокус в първа глава е върху картографирането/очертването на границите на политиките в областта на образованието, професионалното обучение, ученето през целия живот и пазара на труда на национално ниво. Изброени са различните институции, участващи в образованието и ученето през целия живот във формалното и неформалното образование. Като отправна точка на анализа са посочени националните политики, тъй като степента на централизация в българските условия е значителна и вертикалната ос „централна-регионална –местна“ е ясно изразена. В тази глава също така са разгледани и измеренията на „уязвимостта“ и уязвимите групи и подходите към тях в национален контекст. Проследява се връзката уязвимост и бедност, както и етническата уязвимост. Акцентът върху „уязвимостта“ е предизвикван от факта, че политиките за УЦЖ са ориентирани към уязвимите групи и изследват подходите за тяхното включване в обществото.

Във втора глава се изследват и проследяват условията на живот на младите хора в двата основни региона (Благоевград и Пловдив), в сравнение с други страни в ЕС.

Анализът се основава на емпирични данни от Евростат, НСИ, регионалните подразделения на НСИ. Целта е да се посочат различни характеристики на демографската структура, икономиката, образованието и обучението, преразпределението и социалното включване. Те всъщност разкриват рамката, в която се развива животът на младите възрастни, и всичките техни важни лични аспекти на житейските траектории. Важен момент в тази част е проследяването на условията, които характеризират националната и регионалната картина.

Основният акцент в трета глава е върху анализа на уменията на младите възрастни, които се подготвят от институциите, участващи в системата на УЦЖ. Специално внимание в тази част е отделено на компетенциите и уменията като изследователски проблем, както и създаването на Националната система за умения. Един от проблемите, върху които фокусират авторите в тази глава, е разликата между необходимите умения на пазара на труда и тези, които се формират в образователните институции. За да се подчертаят специфичните измерения на придобитите умения и заетостта на младите възрастни, в тази част е проследен процесът на преход от образование към пазар на труда, като се използват статистически данни и резултати от социологически изследвания.

В четвърта глава се посочват четири основни политики, които се прилагат във «функционалния регион» на Благоевград, след интервютата с младите възрастни и експерти. Мненията споделени по време на интервютата с респонденти от региона, се фокусират върху теми, които са от значение за ежедневието на младите хора. Специално място е отделено на „Взаимоотношението между експерти и младежи“. Реализираните в региона проекти са определени като полезни за младите хора и дават висока оценка на същността и ефективността от приложените младежки политики.

Петта глава е посветена на конкретен случай - проекта „Студентски практики“, който се реализира в двата «функционални региона» (Благоевград и Пловдив), и има два етапа на изпълнение. Този проект е с многогодишна история, тъй като голям брой студенти са участвали в него и може да се твърди, че е постигнал положителни резултати както за студентите, така и за двата региона и тяхната икономика.

В заключението са обобщени основните изводи от цялостния анализ (теоретичен и емпиричен).

Книгата „Regional Insights to Lifelong Learning Policies in Support of Young Adults in Bulgaria“ (Регионални измерения на политиките за учене през целия живот в подкрепа

на младите възрастни в България), предоставя на читателите резултатите от едно комплексно изследване, съчетаващо теоретичен и емпиричен опит, основан върху разбирането на връзката политика-практика. Книгата може да се разгледа и като учебник с много сериозен емпиричен материал по Социология на образованието, както и на Социология на стратификациите и неравенствата. Несъмнено това е един сериозен и задълбочен научен труд, който ще бъде полезен не само на социолози, но и на изследователи от други научни области.

ARTICLE INFO:
Original Article
Received: 01, 08.2020
Revised: 10, 08.2020
Accepted: 20, 08.2020